

**Ахмед А.С.**

Бакинский славянский университет

**МЕДРЕСЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕФЕВИДОВ**

*Стаття присвячена вивченню медресе, що функціонували в період правління Сефевидів та давали середню і вищу освіту. У джерелах описуваного часу повідомляється, що в сефевидський період по всій країні функціонувала велика кількість медресе. За багатьма ознаками і параметрами медресе Сефевідського періоду були схожі з медресе мусульманського Сходу. Зазвичай освіта в медресе починалося з 14–15 років. Під час прийому на навчання в медресе вікового обмеження не було. Навіть в більш старшому віці можна було вчитися в медресе. Дівчаток в медресе не приймали. Мударріса (вчителі) мали важливу роль, володіючи особливою значущістю в суспільстві. Популярність і репутація їх були важливим фактором, що зробив істотний вплив на авторитет самих медресе. Найбільш значущим для того чи іншого студента було не те, що він навчався в медресе взагалі, а те, у кого він вчився. Більшість предметів, які викладають в медресе, пов'язано було з ісламським богослов'ям. Однак такі предмети, як математика, логіка, медицина, теж мали місце в навчальному плані. У сефевидський період серед багатих людей, а також правлячої релігійної і політичної еліти стало доброю традицією в якості благодійності та богоугодної справи дарувати людям, які мають високий рівень вченості й освіченості, вакфи (офіційні документи) на відкриття медресе і функціонування. Людина, яка дарувала, по Вакфу (заповітом з благодійною метою), і його спадкоємці втрачали право на власність. Вони не оподатковувалися. В освітньому процесі в медресе широко використовувалися такі методи, як зубріння (хівз), повторення, засвоєння, обговорення і ведення заміток (дефтер). Однак як і в школах, в медресе зубріння залишалося домінуючим методом. Перевага, що віддається цьому методу в освітньому процесі, негативно позначалася на розвитку раціонального наукового мислення учнів, призводила до марної трати часу. Літературу з предметів, що викладаються в медресе, учні найчастіше вивчали, переписуючи тексти і роблячи замітки. Деякі великі медресе мали свої бібліотеки. Крім того, студенти могли користуватися бібліотеками, створеними сефевидськими правителями, а також бібліотеками, розташованими в джума мечетях, мечетях і святинищах. Студенту, який закінчив своє навчання в медресе, видавали документ (диплом), який засвідчує, що він закінчив цей навчальний заклад. У цьому документі отримували відображення відомості про науковий рівень, ступінь, спеціальність випускника.*

**Ключові слова:** Сефеві, освіта, медресе, мударріс, студент.

**Постановка проблеми.** Стаття посвячена изучению функционирующих в период правления Сефевидов медресе, дающих среднее и высшее образование. В источниках описываемого времени сообщается, что в Сефевидский период по всей стране функционировало большое количество медресе. По многим признакам и параметрам медресе Сефевидского периода были схожи с медресе мусульманского Востока.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В азербайджанской историографии данный вопрос рассматривался в работах Р. Халилова, С. Онуплахи, Ф. Рустамова, Х. Гасымова, Б. Дедева, А. Наджафа и других.

**Постановка задания.** Целью статьи является исследование медресе в системе образования сефевидов.

**Изложение основного материала.** В средние века во всем мусульманском мире, в том числе и у Сефевидов, медресе были второй ступенью обучения и выполняли функции среднего и высшего образования. Наряду с тем, что медресе представляли среднее и высшее образование, они были передовыми научными центрами своего времени. До Сефевидов Азербайджан был известен своими медресе и научными центрами на всем исламском востоке. В эпоху Сефевидов, в связи с созданием сильного централизованного государства и установлением относительной стабильности в стране, наряду с продолжением предыдущих традиций образования, начали создаваться новые образовательные учреждения. Положительное отношение к образованию правящей элиты, их покровительство наукам и искусству, воспитание новых шиит-

ских улемов (духовники) и потребность в обогащении основ идеи шиизма, востребованность кадров с военными знаниями и образованных чиновников в Сефевидском государстве, а также другие факторы стимулировали создание и развитие в стране сети медресе, предоставлявших среднее и высшее образование. Немецкий ученый XIX века А. Мюллер, учитывая потребность Сефевидов в новых образованных специалистах – шиитах, писал: «Теперь, в первый раз для богословов шиитов стало доступно множество высших и низших священнических должностей и судейских мест, и едва ли можно было получить столь большую внешнюю выгоду на каком-нибудь другом научном поприще, как в собрании и приведении порядков шиитских преданий: неудивительно поэтому, что в особенности после Аббаса лучшие головы посвящали себя богословию и изучению права, а поэзией и историографией все более пренебрегали» [1, с. 406]. В то же время, в связи со сменой столицы и созданием центров шиитского паломничества, к ряду городов, известных, как традиционные образовательные и научные центры, присоединились заново благоустроенные и развивающиеся города, как Казвин, Исфahan, Мешхед Кум и другие. В эпоху Сефевидов медресе, расположенные в Тебризе, Мараге, Хое, Шемахе, Дербенде, Ардебиле, Исфahане, Кирмане, Ширазе, Мешхеде, Куме были известны не только на территории страны, но и далеко за ее пределами. В этих медресе работали многие ученые, завоевавшие своей образованностью титулы, как в стране, так и в зарубежных странах. Хотя некоторые медресе действовали при мечетях, но имели свои учебные корпуса. Многие из этих строений были одними из самых красивых памятников архитектуры в городах, где они располагались.

При Сефевидеях среди богатых людей, правящей религиозной и политической элиты, мудрецов и ученых в качестве благих дел была широко распространена традиция делать пожертвования вакуфы (вакуф – пожертвование с благотворительной целью) для открытия медресе и их жизнеобеспечения. В большинстве случаев эти медресе носили имя своих основателей. Например, один из крупнейших очагов образования Тебриза – медресе «Садигийе» построил за девять лет (1657–1666 г.г.) визирь финансов Азербайджана Мирза Садраддин Мухаммед оглу Мирза Садиг» [2, с. 436]. Шах Аббас I в честь шиитского ученого шейха Лютфуллаха, прибывшего из Джебеля Амеля, на площади Нагши-Джахан приказал построить медресе, мечеть, резиденцию и дом

для его паствы. После 17 лет продолжающегося строительства, шейх начал свою деятельность в этой мечети [3, с. 2145]. Вали Аллахверди хан с позволения шаха Аббаса II построил в Ширазе большую медресе [4, с. 279]. Этот список можно еще долго продолжать.

Содержание медресе, зарплаты преподавателей, расходы на питание и содержание учащихся, а также на их стипендию реализовались в основном за счет вакуфов, пожертвованных богатыми людьми в медресе. Вакуфы формировались за счет земельных участков, деревень, бань, магазинов, наличных денег, одним словом, из движимого и недвижимого имущества. Лица, пожертвовавшие вакуф, и их наследники, теряли право собственности над пожертвованными средствами. С вакуфов не удерживались налоги [5, с. 111].

Начиная с середины XVI века, система медресе, опирающаяся на шиитские традиции, у Сефевидов уже устоялась и распространилась на всю территорию страны во главе с центральными городами. Об этом писали в своих путевых заметках и иностранцы, приезжавшие с разными целями. В середине XVII века О. Челеби, находившийся с визитом в стране Сефевидов, побывал во многих городах и записал ценную информацию об образовательных учреждениях, в том числе о медресе и их количестве. Упомянув Шемаху, он писал: «Мечеть Кябир-джами, которая находится недалеко от города и имеет большое число прихожан, была построена шахом Сефи. Прекрасное строение: во дворе бассейн, фонтаны. Во дворе расположены комнаты для учащихся. <...> Мечеть Оздемироглу все еще является медресе. Здесь преподает муфтий города, находится семь домашних медресе, рядом своя общественная столовая – эта резиденция принадлежит Шаху Худабенде, а также есть сорок начальных школ» [6, с. 341]. О. Челеби также дает обширную информацию о медресе города Тебриз. Он пишет: «В Тебризе около 47 медресе; это благоустроенные образовательные учреждения, там изучают различные предметы и преподают известные учителя. Самая большая медресе – это медресе Шахи-Джахан» [7, с. 287]. Дональд Вильбер упоминает 48 медресе в середине XVII века в Исфahане [8, с. 69]. В общем, во времена Сефевидов количество медресе в Исфahане достигло 57 [9, с. 325]. Из приведенных цифр можно увидеть, что в ряде крупных городов страны были десятки медресе, в которых обучались десятки тысяч студентов. Эти цифры позволяют говорить о разветвленности сети медресе и о ее масштабах. В качестве примера известных медресе,

созданных в эпоху Сефевидов, можно привести медресе Садигийи и Талибийи в Тебризе, Молла Абдулла, Чахар баг, Аббаси, Ага Гафур, Марьям Бейим, Сулейманийи и Шафийи в Исфахане, Навваб, Хейрят хан, Салихийи, Мирза Джафари в Мешхеде, Хашимийи, Хаким, Мукикийи, Хан, Имамийи, Шарифийи и Эйманийи в Ширазе, Фейзийи, Муминийи в Куме и многие другие [9, с. 325].

Как правило, обучение в медресе начиналось с 14–15 лет. При приеме не было возрастного ограничения. И в старшем возрасте можно было начать обучение в медресе. Девочки не принимались в медресе. Мударрисы (преподаватели) в медресе играли очень важную роль. Их популярность влияла на авторитет медресе. Самое главное было не то, в каком медресе обучался ученик, а у какого учителя. В исторических источниках эпохи Сефевидов есть информация, что многие авторитетные деятели науки и религии преподавали в медресе. Среди них были Молла Мухаммед Мохсун, Фейз Кашани, Мовлана Абдулсамед, Молла Садра, Шейх Лютфуллах, Гази Шеямин, Мир Мухаммед Багир, Мирза Вагини, Мелик-гусейн ат-Тебризи, Мовлана Раджабли Вахиди, Ахмед ибн Мухаммед аль-Ардабилли, Мовлана Насруллах Халхали и другие.

Основными лицами в образовательном процессе считались мударрисы. Однако во время занятий был вспомогательный персонал, помогающий мударрисам. В общем же, в медресе мударрисы оценивались в зависимости от занимаемой позиции. Учебным процессом непосредственно занимались Муиды (вели обсуждения в медресе и считались помощниками преподавателей), Муфиды (дополнительно анализировали и разъясняли рассказанный преподавателем урок, в случае, если ученик не понял), Мударрисы или дярсиам (учителя, получившие право преподавать в медресе. Мударрисы – это ученые, находящиеся на высшей ступени системы образования и получившие высшую степень учености) [10, с. 114]. Кроме того, учителя могли носить такие титулы, как молла, алламе, гаре, мухаддис и фагих [10, с. 114]. Между учащимися также были различия. Они классифицировались так, как указано ниже: Телебе-и улум (Сухта, софта – группа обычных студентов), данишменд (учащийся, получивший степень Данишменд, считался «хозяином наук») и мулазимы (окончившие обучение в медресе и получившие «иджазат» (диплом)) [10, с. 114].

В средние века в исламском мире, в том числе и у Сефевидов, основные уроки, которые проводились в медресе, были исламские науки. Система

образования в стране, в том числе и медресе, находилась в ведении религиозной элиты. Вследствие того, что на территории страны шиизм был основной религией, в медресе преимущество отдавалось вопросам, относящимся к шиизму. Если расследовать личность мударрисов в сефевидских медресе, можно встретить имена лиц, носящих религиозные титулы шейх-уль-ислам, сядр (председатель), моллабашы (главный молла), гази и другие. Отметим, эти медресе выступали в роли центра шиитских религиозных наук, занимали важное место в подготовке исламоведческих кадров с шиитским уклоном и переводе соответствующей литературы на родной язык.

В период Сефевидов в медресе преимущество отдавалось религиозным наукам. Начинающие обучение туллабы (студенты), как правило, до начала слушания лекций мударрисов занимались арабским языком до полного понимания текстов и умения различать грамматику под присмотром старших студентов. Потому что на следующем этапе, во время лекций, отрывки из Корана и хадисов часто читались на арабском языке, и понимание учениками этих текстов было важным. После этого этапа они могли слушать лекции своих учителей. На следующем этапе студенты изучали отделы арабской грамматики и литературы, которые назывались сарф и нахв. После они начинали изучать такие теологические науки, как Коран, история ислама, Фигх (произношение), кялам (слово), Тафсир (толкование), научный способ (способ тафсира – толкования, способ фигха – произношения, способ хадиса – повествования). Изучение религиозных наук в медресе занимало несколько лет. Несмотря на преобладание теологических наук, студенты изучали и светские науки, такие как арифметика, геометрия, астрономия, история, география и др. В 1637–1639 годах находящийся в стране Сефевидов посол из Голштейна Адам Олеари в своих путевых заметках подчеркивал изучение в медресе таких наук, как математика, геометрия, риторика, поэзия, физика, этика, астрология, право и медицина (11, с. 814). Он, выражая отношение к преподаванию мирских наук, писал: «Хоть число изучающих свободное искусство не так много, как у нас, однако к этим наукам и их хранителям оказывается большое уважение. Таких людей называли философами. Для изучения этих наук есть несколько гимназий и академий, которые называются медресе, а учителя – мударрисами» [11, с. 814]. Будучи в 1637 году в Шемахе, Адам Олеари побывал в образовательных учреждениях, где интересо-

вался качеством образования, «как и каким способом» проводятся уроки. Записав наблюдения в своем произведении, голштейнский посол писал: «5 февраля 1637 года мы вместе с несколькими нашими людьми прошли через двор одного очень красиво построенного здания, похожего на какую-то школу философии (Philosophish Soolegium), которая имела много выходов и келий. При виде людей в возрасте и подростков, гулявших или сидевших с книгой в руках, мы спросили, что это за место, и узнали, что оно называется медресе (Madresa), то есть гимназия либо академия <...> На следующий день я вновь пошел в медресе, захватив с собой глобус диаметром в 8 дюймов. В другом классе (аудитории) я был встречен очень доброжелательно. Там профессора были приятно удивлены, что у нас, немцев, тоже с уважением относятся к астрономическим знаниям, такой же глобус был и у них. Потому что и они знали методы использования астролябии и обучали своих учеников. Взяв у меня из рук глобус, они последовательно называли звезды, особенно 12 звезд Зодиака, на арабском языке...» [11, с. 538–539]. Как видно из описания А. Олери, студенты обладали достаточными знаниями по астрономии, а также умели пользоваться астролябией. Он также встречал преподавание произведений Евклида в шамахинских медресе. Вот, что он об этом писал: «Там был еще 65-летний старец по имени Халил мунаджим (астролог), арабский астроном из Хиджаза. Он преподавал некоторым студентам Евклида на арабском языке. Когда я узнал это произведение по внутреннему описанию и сделал некоторые заметки на местном языке, который я еще не достаточно изучил, старцу это очень понравилось» [11, с. 539–540].

В системе образования медресе применялись такие методы, как заучивание на память, повторение, восприятие, обсуждение и ведение заметок [10, с. 114]. Однако, как и в школах, в медресе заучивание наизусть сохраняло свое преимущество. Метод заучивания наизусть «опирался на заучивание материалов в большом количестве, осмысление и, при условии соблюдения определенных расстояний, повторение» [12, с. 241]. В свою очередь, на высшей ступени обучения это приводило к большой потере времени, забыванию

время от времени заученных текстов, необходимости повторения, а также оказывало отрицательное воздействие на развитие навыков глубокого анализа. Литературу, по преподаваемым в медресе предметам, студенты больше заучивали, переписывая тексты и ведя заметки. Некоторые большие медресе имели свои библиотеки. Кроме того, студенты могли пользоваться библиотеками, созданными Сефевидскими правителями (библиотека Музаффариё при Шахе Исмаиле и Шахе Тахмаспе), а также библиотеками, расположенными в мечетях и святынях. По окончании медресе студентам выдавалось свидетельство – иджазатнаме (диплом) об окончании данного образовательного учреждения. В этом документе отражались научный уровень, степень, специальность выпускника и другая информация.

**Выводы.** В конце отметим, что Сефевидская система образования, будучи составной частью и схожей по некоторым параметрам с мусульманской системой образования средних веков, в свое время принесла оживление и динамику в научную жизнь региона. Это подтверждает положительное отношение правящей элиты, в частности, Шаха Исмаила, Шаха Тахмаспа и Шаха Аббаса к образованию, многоплановость образования, увеличение числа и зоны охвата школ и медресе, а также количество обучающихся здесь. С полной уверенностью Сефевидскую систему образования можно оценить, как одну из передовых систем образования исламского Востока того времени. Выпускниками Сефевидской системы образования, сказавших свое слово своими работами, были философ Молла Садра, теолог Мир Дамад, математик Шейх Бахъяддин, известный в сфере слова, вероучения, исламского права, этики Ахмед бин Мухаммед Ардебилли и многие другие. Однако, несмотря на все эти успехи, Сефевидской системе образования не были чужды определенные проблемы. Особенно после правления Шаха Аббаса I, ряд факторов, послуживших падению Сефевидского государства, отрицательно повлиял на развитие Сефевидской системы образования. Отметим, что источниками ряда проблем Сефевидской системы образования были одновременно недостатки общеисламской системы образования и происходящая регрессия.

## Список літератури:

1. Мюллер А. История ислама с основания до новейших времен / пер. с нем. под ред. приват-доцента Н.А.Медникова. Т. III. Санкт-Петербург : Изд. Л.Ф. Пантелеева, 1896. 448 с.
2. Azərbaycan tarixi (Uzaq keçmişdən 1870-ci illərə qədər). Prof. S.S.Əliyarlının redaktəsi ilə. Bakı : Çıraq, 2009, 872 s.
3. İsgəndər bəy Münşi Türkman. Dünyanı bəzəyən Abbasın tarixi (Tarixə-aləmarayə-Abbasi), II kitab (İkinci cildin ikinci yarısı). Fars dilindən çevirən: Ş. Fərzəliyev. Bakı : “Şərq-Qərb” Nəşriyyat evi, 2014. 1400 s.
4. Ziya Ülken Hilmi. İslam Felsefesi. Eski Yunan’dan Çağdaş Düşüncəye Doğru. 3. Baskı. İstanbul : Ülken Yayınları, 1983. 354 s.
5. Рагим Халилов. Мектебы и медресе гор. Мешгеда. Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа (СМОМПК). Выпуск двадцать седьмой. Отдел I. Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1900, с. 102–119.
6. Gunumuz Turkcesiyle Evliya Celebi Seyahatnamesi: Bursa-Bolu-Trabzon-Erzurum-Azerbaycan-Kafkasya-Kırım-Girit (2. Cilt, 2. Kitap), haz.: Y.Dağlı – S.A.Kahraman İstanbul : YKY, 2005. 675 s.
7. Gunumuz Turkcesiyle Evliya Celebi Seyahatnamesi: Bursa-Bolu-Trabzon-Erzurum-Azerbaycan-Kafkasya-Kırım-Girit (2. Cilt, 1. Kitap), haz.: Y. Dağlı – S. A. Kahraman İstanbul, YKY, 2005. 327 s.
8. Donald N. Wilber. Iran Past and Present. Prinseton, N.J. : Princeton University Press, 1958. XI, 312 p.
9. Nebi Bozkurt. Medrese. Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi : Manisa Mevlevîhânesi-Meks . 28. c. Ankara : TDV, 2003. s. 323–327.
10. Ə.Nəcəf. Orta əsrlər Azərbaycanında təhsil anlayışı, strukturu, metodologiyası və tədris vasitələri (X-XVI əsrlər). Azərbaycan məktəbi. №2 (683), 2018. s. 107–123.
11. Адам Олеарий. Подробное описание путешествия Голштинского посольства в Москву и Персию в 1633, 1636 и 1639 годах. Пер. с немец. П. Барсова. Москва : Университетская типография, 1870, 1033 с.
12. George Makdisi. İslam`ın Klasik Çağında ve Hıristiyan Batı`da Beşeri Bilimler, Tercümə Hasan Tuncay Başoğlu, İstanbul : Klasik Yayınları, 2007. 389 s.

**Ahmad A.S. MADRASAHS IN THE EDUCATION SYSTEM OF SAFAVIDS**

*The article is devoted to the investigation of issues related to madrasahs (schools), which was the highest step in education during the Safavids period. According to the sources there were a lot of madrasa in the big cities in this period. The madrasahs were similar to the Muslim Oriental madrasahs in many aspects. Education in madrasahs started as a rule at the age of fourteen or fifteen. There was not age limit in the admission to madrasahs. It was also possible to attend madrasahs at senior ages. Girls were not accepted to the madrasahs. Mudarris (teachers) had a very important role and their popularity influenced the reputation of madrasahs. It was not important in which madrasa you studied, but it was of great importance who taught them. Most of the courses in the madrasahs were Islamic sciences. But logic, medicine and mathematics were also taught. The tradition of donating the foundations were widely spread among the rich people, ruling religious and political elite and scientists period like a charity event in the Safavids period. People who donated foundation lanots and their inheritors lost their property rights on it. They were not taxed. The methods like repetition, cramming, discussion, adoption, making notes were widely used in Muslim religious school – Madrosas. Bat cramming saved its superiority in madrasas as well as in schools. This affected badly the development of rational scientific thought and caused the loss of time. Students got the needed materials mainly by taking notes and recopying. Some big madrasas have their own libraries. Students could also use the libraries created by Safavi rulers in sanctuaries and masques. Students who completed their education there were given special document called diploma. It expressed the information about student’s degree, level and qualification.*

**Key words:** Safavid, education, madrasa, muderris, student.